

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Абдуллина Лилия Энгелевна

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**на тему: «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМООБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ»**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Петерсон Л.Г.

МОСКВА 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящие в современной России социокультурные преобразования влекут за собой возрастание требований к родителям дошкольников, приоритетной и социально значимой деятельностью которых является воспитание ребенка, ответственное выстраивание стратегии его развития в условиях непредсказуемого, быстроменяющегося мира. В связи с этим повышаются требования к уровню родительской компетентности, к самостоятельности и ответственности родителей в принятии решений относительно развития и образования своих детей. Ответственное, осознанное родительство становится возможным сегодня при условии непрерывного совершенствования отцами и матерями своей родительской компетентности, их способности самоизменяться, транслируя тем самым культуру саморазвития своим детям.

Однако приходится констатировать, что в настоящее время значительная часть родителей не готова самостоятельно восполнять необходимые знания и умения ради благополучия своих детей, активно заниматься своим саморазвитием. С одной стороны, это связано с отмечаемым сегодня кризисом института российской семьи (утратой семейных традиций и связи со старшими поколениями; ростом числа разводов и, как следствие, количества неполных семей; возрастанием тревоги родителей и, как следствие, их неуверенности в правильности предпринимаемых действий, материальная нестабильность и др.). С другой стороны, с отсутствием у многих родителей нацеленности на саморазвитие ради благополучия своих детей, недостаточностью у них опыта и необходимых умений для осуществления самообразовательной деятельности.

В сложившейся ситуации особо острой является проблема оказания родителям профессиональной педагогической помощи, ориентированной на приоритет саморазвития взрослых, на создание условий для повышения их готовности к самообразованию, позволяющему непрерывно совершенствовать свою родительскую компетентность по мере взросления ребенка.

Актуальность проблемы педагогической поддержки и повышения компетентности родителей отражена в ряде нормативно-правовых документов РФ. Так, в ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (п.1.6.) предусмотрена задача «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Проблема оказания родителям профессиональной педагогической помощи не является новой для педагогических исследований. Так, теоретические подходы к развитию педагогической компетентности родителей разрабатывали Л.К. Адамова, О.Ю. Арсентьева, Л.Г. Богославец, Н.Н. Букина, В.Н. Бушина, Л.В. Коломийченко, И.Ю. Кульчицкая, А.А. Майер, Е.А. Нестерова, И.Е. Панова, С.И. Пиюкова и др. Психолого-педагогическим проблемам семьи и условиям эффективного взаимодействия ДОО с родителями посвящены работы Е.П. Арнаутовой, И.А. Дядюновой, И.С. Кона, И.А. Лыковой, А.А. Майера, И.М. Марковской, Л.А. Обуховой, Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской и др. В развитие идей андрагогики как теории образования взрослых существенный вклад внесли Б.Г. Ананьев, А.П. Владиславлев, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Г.А. Ключаров, Ю.Н. Кулюткин и др. Понятия «сопровождение», «помощь», «поддержка» отражены в исследованиях Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, О.С. Газмана, А. Деркача, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой, Т.И. Курасовой, Л.И. Маленковой, Л.В. Мардахаева, Н.Г. Обуховой, Р.В. Овчаровой, А.В. Остапенко и др. Самообразование как педагогическую категорию исследовали: А.Я. Айзенберг, А.К. Громцева, Л.Л. Кондратьева, Н.В. Рогожин, Н.А. Рубакин, А.А. Семенов, Г.С. Сухобская и др.

Особо значимыми для нашего исследования являются диссертационные работы последних лет, раскрывающие отдельные аспекты самообразования родителей. Так, о значимости самообразовательной деятельности родителей писали в своих исследованиях Ю.А. Гладкова, И.Ю. Кульчицкая, Е.Ю. Максименко, И.Е. Панова и др.

Несмотря на то, что к настоящему моменту в науке накоплены обширные знания по проблеме организации образования родителей, а также по вопросам педагогического сопровождения самообразования различных категорий обучающихся (учащихся, студентов, педагогов и др.), анализ научной литературы показал, что проблема педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи не рассматривалась в качестве предмета специального научного исследования.

Таким образом, анализ теории и практики современного состояния проблемы педагогической поддержки и организации образования родителей позволил выделить ряд **противоречий**:

- между требованиями общества и государства к компетентности родителей, приоритетной и социально значимой деятельностью которых является воспитание и ответственное выстраивание стратегии развития ребенка в условиях быстроменяющегося мира и неспособностью значительной части родителей адекватно и гибко реагировать на вызовы современности, эффективно реализовывать родительские функции, непрерывно совершенствовать свою родительскую компетентность по мере взросления ребенка;

- между признанием особой значимости самообразования родителей в эффективной реализации родительских функций, в совершенствовании

родительской компетентности и неготовностью значительной части родителей к самообразовательной деятельности;

– между объективной необходимостью оказания профессиональной педагогической поддержки и помощи родителям в их самообразовании и недостаточной разработанностью теоретических, научно-методических основ педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, отсутствием педагогических технологий, направленных на решение данной задачи.

Выявленные противоречия обуславливают актуальность **темы** диссертационного исследования – «Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» – а также его **проблему**: каковы сущность и содержание процесса педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, какими должны быть организационно-педагогические условия для обеспечения эффективности данного процесса?

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Объект исследования: процесс самообразования родителей.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Гипотеза исследования. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи будет результативным, если:

- самообразование родителей рассматривается в контексте неформального и информального образования родителей;
- содержание педагогического сопровождения строится с учетом структурных компонентов готовности родителей к самообразованию;
- реализуется модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
- созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили выдвижение следующих **задач**:

1. На основе анализа научной литературы и педагогической практики раскрыть особенности и организационные формы самообразования родителей.

2. Определить структуру и критерии готовности родителя к самообразованию.

3. Определить сущность, содержание и последовательные шаги педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

4. Разработать модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

5. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы обеспечивались комплексом **методов научного исследования**: *теоретические* – анализ научной литературы; сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, моделирование; *эмпирические* – опросные методы (анкетирование, интервью, беседа), педагогический эксперимент, целенаправленное наблюдение, экспертная оценка и самооценка, методы математической обработки данных и др.

Методологическая основа исследования.

Андрагогический подход (А.П. Владиславлев, С.Г. Вершловский, А.Л. Гавриков, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, И.С. Кон, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина и др.), который в рамках данного исследования определяет отношение к родителям как к взрослым субъектам самообразовательной деятельности, обладающих опытом самообразования и проявляющим сознательную активность по удовлетворению своих образовательных потребностей.

Синергетический подход (В.И. Игнатов, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Н.М. Таланчук и др.), позволяющий рассматривать самообразование родителей как открытую, нелинейную, динамичную самоорганизующуюся систему, а самих субъектов педагогического сопровождения (педагогов и родителей) как саморазвивающиеся подсистемы.

Системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, С.Л. Рубинштейн и др.), интегрирующий системный подход к организации процесса педагогического сопровождения самообразования родителей (позволяющий рассмотреть процесс педагогического сопровождения как систему, исследовать каждый её компонент, определить всю совокупность структурных связей, разобраться в механизме функционирования отдельных звеньев системы, управлять этим механизмом на научной основе) и его деятельностную интерпретацию, то есть понимание данного процесса как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности педагогов и родителей.

Методологическая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), позволяющая рассматривать самообразование родителей и профессиональную деятельность педагогов по сопровождению самообразования

родителей с позиций общих законов развития любой деятельности (через принципы воспроизводства деятельности и рефлексии).

Теоретическую основу исследования составили: исследования проблем образования взрослых и проблем непрерывного образования (Б.Г. Ананьев, С.Г. Вершловский, А.А. Владиславлев, М.Т. Громцева, А.В. Даринский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушкин, Л.Г. Петерсон, Г.С. Сухобская и др.); теории индивидуализации образования и самообразования (А.Я. Айзенберг, А.К. Громцева, В.И. Загвязинский, А.А. Кирсанов, К.М. Левитан, Б.Ф. Райский, Г.Н. Сериков, И.Э. Унт и др.); психолого-педагогические исследования проблем семьи и условий эффективного взаимодействия образовательной организации с родителями (Т.В. Архиреева, Л.Г. Богославец, М.И. Буянов, И.А. Дядюнова, Л.В. Коломийченко, И.С. Кон, А.А. Майер, И.М. Марковская, Л.А. Обухова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская и др.); теоретические подходы к пониманию и развитию педагогической культуры, образованности, компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Л.В. Коломийченко, С.И. Пиюкова, Н.Ш. Тюрина и др.); теории педагогического сопровождения (С.А. Горохова, Н.Н. Лагусева, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына и др.); теории педагогической поддержки (О.С. Газман, Ф.И. Кевля, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, С.Г. Рудакова, Т.А. Строкова, Т.Г. Угрюмова и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проходило на базе следующих образовательных организаций: ГБОУ «Центр образования «Школа здоровья» № 1679 (дошкольное отделение) (г. Москва), МДОУ «Детский сад «Березка»» (г. Переславль-Залесский), МДОУ № 30 (г. Красноярск), МБДОУ Д/с «Вишенка» (г. Семикаракорск), МАОУ «Прогимназия «Центр детства» (г. Новый Уренгой), МДОУ № 114 (г. Липецк), МБДОУ «Детский сад № 14 «Березка»» (г. Кандалакша).

Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап (2014-2015 гг.) – поисково-теоретический: выбор темы, изучение научной и методической литературы, нормативно-законодательных документов РФ по исследуемой проблеме; анализ состояния проблемы и степени ее разработанности; уточнение понятий; изучение особенностей самообразования родителей современных дошкольников.

Второй этап (2015-2016 гг.) – теоретико-диагностический: выработка критериев эффективности педагогического сопровождения самообразования родителей; выделение уровней готовности родителей к самообразованию; выявление организационно-педагогических условий педагогического сопровождения самообразования родителей. Разработка модели педагогического сопровождения самообразования родителей. Разработка программы педагогического эксперимента, диагностических методик для проведения эксперимента. Проведение констатирующего этапа эксперимента, обобщение полученных данных. Начало проведения формирующего эксперимента.

Третий этап (2016-2017 гг.) – организационно-деятельностный: разработка технологии педагогического сопровождения самообразования родителей в

условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Продолжение формирующего эксперимента.

Четвертый этап (2017-2018 гг.) – рефлексивно-оценочный: проведение контрольно-обобщающего эксперимента, сопоставление результатов с положениями гипотезы, анализ полученных данных, систематизация и обобщение основных результатов, уточнение выводов, оформление текста диссертации.

Достоверность и обоснованность научных результатов обусловлены выбранной методологической базой исследования; использованием значительного количества теоретических источников; применением разнообразных методов исследования, позволяющих проводить взаимную проверку полученных данных и давать им объективную оценку; сочетанием качественного и количественного анализа полученных данных исследования; положительной динамикой результатов эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлены организационные формы и виды самообразования родителей;
- определена структура готовности родителей к самообразованию;
- теоретически обоснована и апробирована на практике модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит определенный вклад в педагогическую теорию педагогического сопровождения самообразования взрослых, а именно: *уточнено содержание понятий «самообразование родителей», «готовность родителя к самообразованию», «педагогическое сопровождение самообразования родителей»; разработана технология педагогического сопровождения самообразования родителей; выявлены организационно-педагогические условия, необходимые для реализации процесса педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; предложены критерии оценки готовности родителей к самообразованию.*

Практическая значимость исследования заключается в создании педагогического инструментария, необходимого для реализации процесса педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (*технологии, отражающей этапы, содержание, формы и методы педагогического сопровождения самообразования родителей; методических рекомендаций по созданию организационно-педагогических условий на базе дошкольной образовательной организации, необходимых для реализации процесса педагогического сопровождения самообразования родителей; диагностических методик для оценки эффективности процесса педагогического сопровождения самообразования родителей*).

Предложенный педагогический инструментарий может быть использован в практике работы дошкольных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации работников дошкольного образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. **Самообразование родителей** может рассматриваться в контексте неформального и информального образования взрослых, и представляет собой вид деятельности, ценностно и нормативно определенной самим родителем, самостоятельно реализуемой им на основе рефлексивной самоорганизации, целью и содержанием которой является целенаправленное самоизменение для эффективного выполнения родительских функций.

2. В **структуру готовности родителя к самообразованию** входят следующие компоненты: *ценностно-мотивационный* (мотивация и самоопределение относительно самообразовательной деятельности), *когнитивный* (знание норм самообразовательной деятельности), *организационно-деятельностный* (способности к построению и выполнению норм самообразовательной деятельности) и *рефлексивный* (способности к рефлексивному обеспечению самообразовательной деятельности).

Критериальными характеристиками готовности родителя к самообразованию вступают: осознанная потребность в самообразовании себя как родителя; отношение к самообразованию и осуществлению самообразовательной деятельности; наличие познавательных интересов в сфере развития и образования детей, в т.ч. семейного воспитания; включение родителем самообразования в личную систему ценностей; конкретность и реалистичность целей самообразования; наличие замысла самоизменения ради благополучия своих детей; понимание родителем сущности самообразования; знания о формах и средствах самообразования; знания о современных образовательных ресурсах для родителей; представления о рефлексивной самоорганизации; умения выявлять проблемы, видеть противоречия, ставить четкие цели самообразования, проектировать программу действий по самообразованию, выбирать источники информации и работать с ними; способности к саморегуляции и самоорганизации, к рефлексии своих действий при выполнении родительских функций, к рефлексии своей самообразовательной деятельности.

3. Сущность **педагогического сопровождения самообразования родителей** заключается в совместном движении (взаимодействии) специалистов дошкольной образовательной организации (сопровождающих) и родителей воспитанников (сопровождаемых), направленном на создание благоприятных условий для развития готовности родителей к самообразованию, на обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки родителям в самообразовательной деятельности.

4. **Модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи** построена на единстве и взаимосвязи составляющих ее блоков и их компонентов: *целевой блок* – цель (создание благоприятных условий для самообразования родителей) и задачи (содействие развитию готовности родителей к самообразованию; оказание родителям профессиональной поддержки и помощи в планировании, организации и реализации самообразовательной деятельности); *теоретико-методологический блок* – методологическая основа

(андрагогический, синергетический, системно-деятельностный подходы и методологическая версия теории деятельности) и принципы (индивидуального подхода, опоры на имеющийся у родителя опыт самообразования и решения возникающих задач, системности, ориентации родителя на формирование личного стиля родительства, деятельности, вариативности, самоорганизации, рефлексии); *содержательно-технологический блок* – этапы, содержание деятельности педагогов и родителей, формы, методы и средства; *результативно-оценочный блок* – показатели результативности (положительная динамика в развитии готовности родителей к самообразованию; созданные в дошкольной образовательной организации организационно-педагогические условия, необходимые для осуществления процесса педагогического сопровождения самообразования родителей) и уровни их оценки.

5. Комплекс **организационно-педагогических условий** определяет эффективность разработанной модели педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи и включает в себя: создание рефлексивно-образовательной среды, ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, методическое), интеграцию неформального и информального образования родителей.

Личный вклад автора состоит в разработке модели педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, а также мероприятий по ее апробации; в разработке диагностических и методических материалов; в подготовке педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей воспитанников.

Технология педагогического сопровождения самообразования родителей представлена в одном из разделов комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон; научные редакторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова) и реализуется в дошкольных образовательных организациях, работающих по данной программе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования обсуждались на международных (Екатеринбург – 2012 г., Минск – 2011 г., Москва – 2012, 2013, 2016, 2017 гг., Москва-Пушкино – 2015 г., Челябинск – 2014 г.) и всероссийских (Москва – 2015, 2018 гг., Орел – 2013 г.) научно-практических конференциях.

Всего опубликовано 17 научных статей по теме исследования, в том числе 4 в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, 9 – в изданиях, входящих в перечень РИНЦ, глава в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон; научные редакторы Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова), глава в методических рекомендациях к программе «Мир открытий».

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснована актуальность исследования, выделены противоречия, обозначена проблема, определены объект, предмет, цели, гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; выделены основные этапы исследования; изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретические основы педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»* раскрыта специфика самообразования родителей в контексте непрерывного образования взрослых, рассмотрены механизмы самообразовательной деятельности родителей, конкретизирована сущность педагогического сопровождения самообразования (далее – ПССО) родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи.

В психолого-педагогической литературе под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе (участие в разного рода родительских объединениях и видах активности); помощь родителям в выполнении ими родительских функций.

В качестве одной из ключевых задач образования родителей современные ученые рассматривают повышение родительской компетентности (Е.П. Арнаутова, Л.С. Барсукова, Г.А. Выгонная, Т.В. Коваленко, Л.В. Коломийченко, Н.Е. Костылева, Т.В. Кротова, А.А. Майер, А.В. Минина, Е.В. Рылеева, В.В. Селина, А.П. Тряпицына, А.А. Федосеева и др.).

По мнению Л.В. Коломийченко, родительская компетентность заключается в умении родителей прогнозировать цели и результаты психолого-педагогического влияния на ребенка, в принятии самостоятельных решений.

К.Н. Поливанова выделяет следующие компетентности и личностные качества, на формирование которых должны быть направлены образовательные программы для родителей: способность самостоятельно выстраивать стратегию воспитания; способность быть чувствительным к собственному ребенку, уметь замечать его реакции на действия родителей и других взрослых; способность критически оценивать предлагаемые рекомендации, принимать решения, учитывая их последствия; способность критически оценивать различные источники информации о воспитании и обучении детей различного возраста; способность ведения переговоров с родственниками и другими людьми, вовлеченными в воспитание и обучение ребенка; способность конструктивного разрешения возникающих конфликтов и др.

В исследованиях, основанных на культурологической парадигме, педагогическая компетентность родителей рассматривается как составной

компонент их педагогической культуры (Л.К. Адамова, О.И. Давыдова, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.А. Куликова, А.А. Майер и др.).

Так, О.И. Давыдова, А.А. Майер под педагогической культурой родителей понимают развитие тех качеств личности родителей, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей.

Помимо категории «компетентный родитель» в литературе встречаются такие понятия как «ответственное родительство», «эффективное родительство», «осознанное родительство», «родительская самоэффективность» и др.

Т.Н. Молева предлагает определение ответственного родительства как интегрированного психологического образования личности, включающего совокупность ценностных ориентаций, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций и убеждений субъектов относительно себя как родителя.

Под родительской самоэффективностью современными исследователями понимается самооценка своей компетентности в роли родителя и удовлетворенность этой ролью, влияющая на «качество» родительских практик и развитие детей (И.Е. Вопилова, Я.Я. Козьмина, А.К. Нисская, К.Н. Поливанова, Е.В. Сивак и др.).

Таким образом, целью и результатом образования родителей современные исследователи видят приобретение новых знаний, умений, навыков и способов деятельности, развитие способностей принимать ответственные решения и справляться с возникающими трудностями, повышение уверенности родителей в своих силах, а также выработку или изменение личностных качеств и убеждений, обеспечивающих эффективную реализацию родительских функций.

Близким к понятию «образование» является понятие «самообразование», основанное на том, что *родитель образует себя*. По мнению С.А. Гороховой, это означает определенную сознательную деятельность человека по самоизменению, предполагает познавательный поиск идеала, эталона в социуме, в культуре и эмоционально-волевою напряженность по созданию себя (в контексте нашего исследования – «себя как родителя»).

Мы придерживаемся подхода, рассматривающего *образование человека как неотъемлемый компонент жизнедеятельности взрослого* (М.Т. Громкова, И.Ю. Кульчицкая, Л.Г. Петерсон, Л.Г. Петряевская и др.). В этой связи значимой для нас является точка зрения педагогов-исследователей, которые отмечают, что *образование родителей носит непрерывный характер и происходит на протяжении всей жизни человека* (Л.Г. Петряевская, И.Ю. Кульчицкая и др.).

В современной науке непрерывное образование понимается как стадийный и целостный пожизненный процесс, обуславливающий всестороннее развитие личности. При этом само понятие «образование» сегодня уже вышло за пределы и рамки только формального. Как отмечает исследователь Э.А. Аксенова, любую деятельность можно трактовать как образовательную, если она нацелена на изменение установки и модели поведения индивидов путем освоения ими новых знаний, новых умений и навыков. В этом контексте вслед за понятием

«образование в течение всей жизни» появился термин «образование шириною в жизнь», акцентирующий внимание не только на постоянстве процесса образования человека, но и на разнообразии его форм – формальное, неформальное и информальное.

Относительно образования родителей можно вести речь о неформальном и информальном образовании взрослых и их интеграции.

Неформальное образование родителей можно рассматривать как структурированный, целенаправленно организованный образовательный процесс, протекающий в различных образовательных организациях под руководством специалистов (педагогов, психологов, медиков и др.) и осуществляемый в форме курсов, тренингов, семинаров и других образовательных мероприятий для родителей.

Под *информальным образованием родителей* в нашем исследовании понимается образование взрослых, происходящее в процессе их жизнедеятельности, которое не всегда носит осознанный (целенаправленный) характер, но при этом оказывает заметное, существенное влияние на родительские установки и их личностное развитие, может послужить толчком к переосмыслению ценностей родительства, отношения к ребенку, к какому-то важному открытию, к изменениям в воспитательных действиях и т.п.

Проведенный анализ научной философской, социологической, психолого-педагогической литературы демонстрирует неоднозначность трактовки самообразования, которое трактуется в разных аспектах: как частный случай познавательной деятельности; как самостоятельное звено в системе образования; как способ организации субъектом познавательного процесса; как средство поиска и освоения социального опыта; как составная часть самовоспитания и самосовершенствования личности; как высшая форма проявления активности и самовыражения личности; как самосозидающая деятельность, построение (дистраивание) внутреннего мира, своего образа и др. При этом большинство авторов (А.Я. Айзенберг, А.К. Громцева, Н.С. Михайлова, Г.С. Сухобская и др.) выделяют следующие *существенные характеристики самообразования* – мотивационную активность субъекта, целенаправленность, добровольность, самостоятельность, уникальность, самоорганизацию, сформированность познавательных, управленческих, творческих и рефлексивных умений, способность к видению и постановке вопросов и проблем, синергетичность.

Таким образом, сущностно **самообразование родителей** заключается в *целенаправленной, добровольной, самостоятельной познавательной деятельности взрослых*, протекающей в рамках неформального и информального образования, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, а также развитие или изменение личностных качеств и убеждений, необходимых для успешной реализации родительских функций. (К родительским функциям мы относим закрепленные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18) и Семейным кодексом РФ (гл.12., ст.61, 63-65) следующие права и обязанности родителей: создание оптимальных условий для роста и развития ребенка,

удовлетворение потребностей ребенка, обеспечение безопасности и адаптации к жизни, воспитание ребенка.)

Анализ педагогической литературы и практики позволил определить следующие основания для **классификации организационных форм самообразования родителей**: по характеру управления самообразовательным процессом можно выделить неформальное (осуществляемое под руководством специалиста, организующего, направляющего процесс обучения) и информальное (полностью контролируемое и управляемое самим родителем) самообразование родителей; в зависимости от использования сети интернет выделяются «офлайн» и «онлайн» формы самообразования родителей; по количеству участников самообразование родителей может проходить индивидуально либо в группе.

Анализ подходов различных исследователей к пониманию сущности неформального и информального образования взрослых (Э.А. Аксенова, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, Г.А. Ключарев, А.Р. Масалимова, Н.Ю. Морозова, А.В. Окерешко, М. Тайт и др.) позволил выделить **виды неформального и информального самообразования родителей**, отличающиеся используемыми родителями методами и ресурсами самообразования.

Так, к *видам неформального самообразования родителей*, мы относим: а) осознанное, целенаправленное участие в курсах, семинарах, лекциях, тренингах, мастер-классах и прочих образовательных мероприятиях для родителей, осуществляемых на базе образовательных организаций (в том числе в ДОО, центрах поддержки семьи, центрах неформального образования взрослых и др.) с целью приобретения знаний, умений, навыков или способов действий по конкретной, интересующей его проблеме; б) дистанционное обучение в рамках организованных образовательных мероприятий для родителей, основанных на интернет-ресурсах (курсов, вебинаров, конференций и других); в) целенаправленное, самостоятельное изучение литературы, просмотр фильмов, ведение родительских дневников, выполнение проектов и др. в рамках выполнения заданий при прохождении обучающих программ на тренингах, семинарах и других образовательных мероприятиях для родителей; г) добровольное и осознанное участие в структурированных, целенаправленно организованных специалистами (педагогами, психологами, логопедами и др.) индивидуальных формах родительской поддержки (индивидуальных консультациях, коуч-сессиях (в том числе дистанционного характера) и пр.).

Соответственно, к *видам информального самообразования родителей* можно отнести целенаправленно и осознанно осуществляемые: а) учение по методу проб и ошибок в процессе повседневной реализации родителями воспитательных функций; б) поиск ответов на волнующие вопросы или способов разрешения проблем, связанных с реализацией родительских функций (посредством чтения специализированной литературы, обращения за советом (консультацией) к специалистам, другим родителям, старшему поколению, анализа собственного опыта или опыта других родителей и др.); в) взаимообучение отцов и матерей (родителей и прародителей) в семье; г)

взаимообучение детей и родителей в процессе совместной деятельности, занятий спортом и т.д.; д) межличностное общение с ребенком, с другими родителями, старшим поколением, педагогами и др., способствующее развитию коммуникативных навыков родителей, переосмыслению ими собственного родительского опыта и отношения к ребенку; д) чтение специализированной литературы, материалов на интернет-сайтах; общение на родительских форумах; просмотр телепередач, слушание радиопередач, аудиокниг и др.; е) наблюдение за собственным ребенком, другими детьми и родителями и пр.; ж) чтение художественной литературы; посещение музеев, театров, выставок, концертов и пр.; з) размышления относительно целей, смыслов и ценностей процесса воспитания, своего и чужого родительского опыта, позволяющие корректировать приоритеты и стереотипы своего родительского поведения; и) самоанализ, самопознание и рефлексия собственных действий в роли родителя.

Рассмотрение самообразования родителей с точки зрения методологической версии теории деятельности позволило определить понятие **«самообразование родителей»** как особый вид деятельности, ценностно и нормативно определенной самим родителем, самостоятельно реализуемой им на основе рефлексивной механизмов, целью и содержанием которой является целенаправленное самоизменение для эффективного выполнения родительских функций. Самоизменение родителя в процессе его самообразования может заключаться в приращении знаний, приобретении умений и навыков, способов деятельности, приобретении или изменении личностных качеств, убеждений и т.д., способствуя тем самым повышению родительской компетентности и самоэффективности, осознанной и ответственной реализации родительских функций.

Успешность осуществления родителями самообразовательной деятельности определяется их **готовностью к самообразованию**. В связи с этим одной из задач ПССО родителей в условиях взаимодействия ДОО и семьи мы видим в развитии готовности родителей к самообразованию.

В контексте нашего исследования под *готовностью родителя к самообразованию* мы понимаем комплексную характеристику личности, включающую в себя: мотивацию и ценностно-смысловое самоопределение к самообразовательной деятельности; теоретические представления о сущности самообразования, о существующих формах и средствах самообразования родителей; способности к построению и выполнению норм самообразовательной деятельности, к рефлексивному сопровождению своей деятельности. В **структуре готовности родителей к самообразованию** мы выделили *ценностно-мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты* (рисунок 1).

Рисунок 1. Структура готовности родителя к самообразованию.





Одним из наиболее значимых в структуре готовности родителя к самообразованию является *ценностно-мотивационный компонент*. Функциональное назначение данного компонента заключается в побуждении и мотивации к самообразованию (в обеспечении взаимосвязи потребностей, желаний, интересов и мотивации), в осознании и принятии ценностей и смыслов своего самообразования в роли родителя. Данный компонент обуславливается пониманием родителем своих потребностей, мотивов и познавательных интересов, соотносением их с ценностями и смыслами своего самообразования. Очевидно, что данный компонент готовности к самообразованию тесно связан с процессами самоанализа и самопознания себя как родителя (своих потребностей, мотивов, ценностей, установок и пр.).

Когнитивный компонент готовности родителя к самообразованию включает в себя знания и теоретические представления о сущности самообразовательной деятельности, ее этапах, возможных организационных формах и средствах самообразования, современных образовательных ресурсах для родителей; о рефлексивной самоорганизации, роли рефлексивных механизмов в непрерывном саморазвитии родителя.

Назначение *организационно-деятельностного компонента* заключается в построении родителем норм (определение цели, планирование, проектирование программы самообразования и т.п.), реализации и координации своей самообразовательной деятельности. Кроме того, организационно-деятельностный компонент готовности к самообразованию включает в себя волевые качества родителя, его способности к самоорганизации и самоуправлению.

Рефлексивный компонент готовности родителя к самообразованию представляет собой механизм управления самообразовательной деятельностью и включает в себя различные рефлексивные процессы, определяющие способность родителя к проблематизации, к ценностно-смысловому самоопределению, нормополаганию и нормореализации. Назначение рефлексивного компонента заключается в обеспечении взаимосвязи всех компонентов готовности родителя к самообразованию, управлению и оценке эффективности процесса самообразования на всех его этапах. Функции рефлексивного компонента: познание, критика, нормирование самообразовательной деятельности.

Итак, ключевой задачей ПССО родителей в условиях взаимодействия ДОО и семьи является содействие развитию всех компонентов готовности родителей к самообразованию.

В России идея педагогического сопровождения, как одного из направлений гуманистической педагогики, развивалась в русле концепции педагогической поддержки учащихся (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.). Концепцию педагогического сопровождения как новую образовательную технологию в своих исследованиях разрабатывали Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына. Одним из основных положений данной концепции является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта, на приоритет ответственности за совершаемый выбор.

Сущность и своеобразие педагогического сопровождения отечественные педагоги-исследователи связывают с особой формой взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленной на стимулирование его осознанной, целенаправленной активности в самопроявлении при возникновении проблем (трудностей); на создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации сопровождаемого, для самостоятельного принятия им оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, для нахождения сопровождаемым смыслов и ценностей собственного образования в собственной жизни.

На основе анализа научных подходов к рассмотрению сущности процесса педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, О.С. Бажанова, Т.С. Белякова, Г.М. Беспалова, М.Р. Битянова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, Г.Н. Кузнецова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, В.П. Слободчиков, А.П. Тряпицына, Ф.М. Фрумин, С.М. Юсфин и др.) под **педагогическим сопровождением самообразования родителей** мы понимаем совместное движение (взаимодействие) специалистов дошкольной образовательной организации (сопровождающих) и родителей воспитанников (сопровождаемых), направленное на создание благоприятных условий для развития готовности родителей к самообразованию, на обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки родителям в самообразовательной деятельности. В процессе сопровождения оказывается содействие осознанному прохождению родителями всех этапов самообразовательной деятельности, приобретению опыта нахождения в рефлексивной позиции относительно своих действий при выполнении родительских функций и при осуществлении самообразования.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, О.В. Пикулик, С.В. Сильченкова, А.П. Тряпицына и др.), понимание сущности процесса самообразования родителей, ключевых механизмов его протекания, а также условий, необходимых родителям для осуществления самообразования, позволили выделить **последовательность шагов (этапов) ПССО родителей воспитанников ДОО**:

- 1) мотивационно-организационный;
- 2) теоретический;

- 3) концептуальный;
- 4) проектировочный;
- 5) реализационный;
- 6) рефлексивный.

Соотношение этапов ПССО родителей, содержания профессиональной деятельности педагогов, деятельности родителей на каждом из шагов педагогического сопровождения и компонентов готовности родителей к самообразованию представлено в таблице 1.

Таблица 1. Соотношение этапов ПССО родителей, компонентов готовности родителей к самообразованию и содержания деятельности участников взаимодействия.

Этапы ПССО родителей / компоненты готовности родителя к самообразованию	Содержание деятельности педагогов	Содержание деятельности родителей
1. Мотивационно-организационный / ценностно-мотивационная готовность	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в нахождении ценностей и смыслов саморазвития себя в роли родителя. – Побуждение к рефлексии своих действий, к самоанализу и самопознанию себя как родителя. – Проблематизация родительского опыта. – Поддержка и помощь в положительном самоопределении относительно самообразования. – Актуализация познавательных интересов родителей в сфере развития и образования детей. – Актуализация самообразовательного опыта родителей. – Проблематизация самообразовательной деятельности родителей. 	– Ценностно-смысловое самоопределение к самообразованию.
2. Теоретический / когнитивная готовность	– Помощь в освоении представлений о сущности самообразования, возможных формах и средствах самообразования родителей, о современных образовательных ресурсах для родителей.	– Освоение представлений о сущности и нормах самообразовательной деятельности.
3. Концептуальный / ценностно-мотивационная, организационно-деятельностная, рефлексивная готовность	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в концептуализации самообразовательной деятельности (в проблематизации, ценностно-смысловом самоопределении в самообразовании, целеполагании, выборе принципов самообразовательной деятельности). – Помощь в рефлексивном сопровождении своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Концептуализация самообразовательной деятельности. – Рефлексивное сопровождение своих действий.
4. Проектировочный / ценностно-мотивационная, организационно-деятельностная,	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в разработке индивидуальной программы самообразования. – Помощь в рефлексивном сопровождении своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальной программы самообразования. – Рефлексивное

рефлексивная готовность		сопровождение своих действий.
5. Реализационный / ценностно- мотивационная, организационно- деятельностная, рефлексивная готовность	– Помощь в реализации индивидуальной программы самообразования, в управлении своим самообразованием. – Создание возможностей для использования родителями различных источников информации, выбора форм и средств своего самообразования, обращения за поддержкой и помощью в самообразовании к различным специалистам. – Помощь в рефлексивном сопровождении своих действий.	– Реализация индивидуальной программы самообразования. – Рефлексивное сопровождение своих действий.
6. Рефлексивный / рефлексивная готовность	– Помощь родителям в рефлексии своей самообразовательной деятельности. – Рефлексия специалистами ДОО своей педагогической деятельности по сопровождению самообразования родителей.	– Рефлексия своей самообразовательной деятельности.

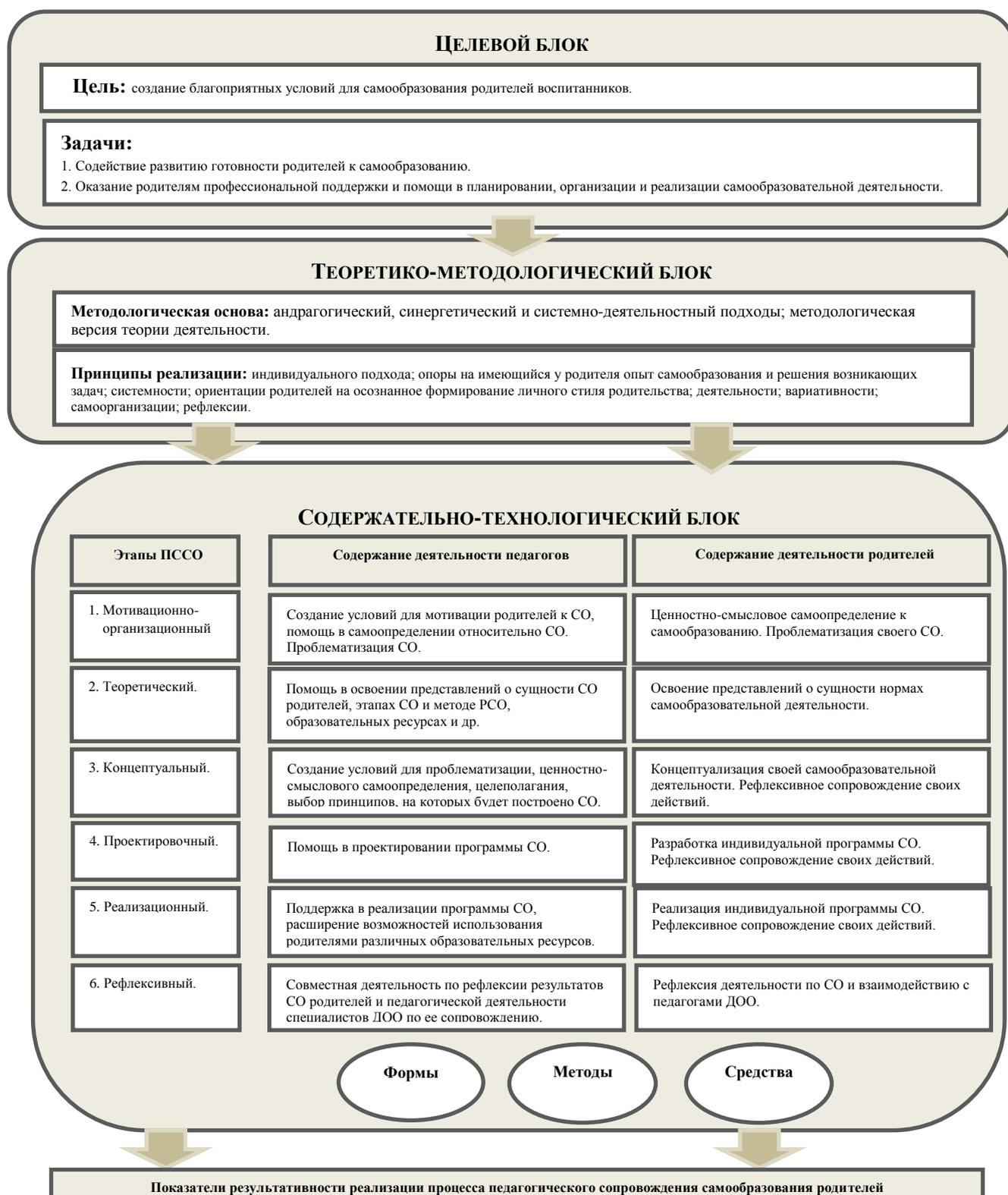
Во второй главе «Разработка и экспериментальная апробация модели педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» представлено теоретическое обоснование и описание опытно-экспериментальной проверки разработанной модели.

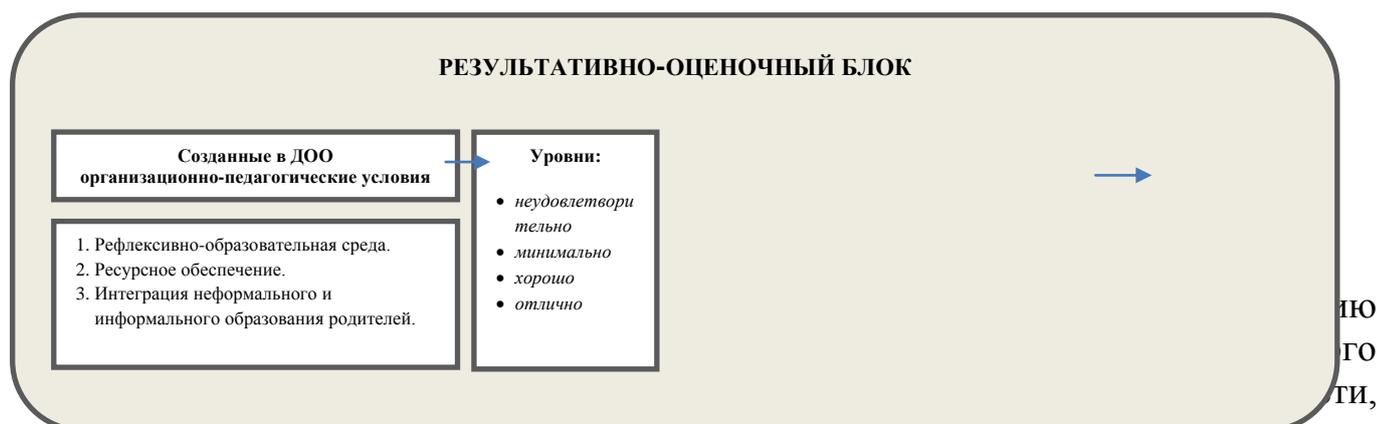
В диссертационном исследовании разработанная модель представлена в виде текстового описания, а также блок-схемы (рисунок 2) и включает в себя: целевой (цели и задачи), теоретико-методологический (методологическая основа и принципы реализации), содержательно-технологический (технология) и результативно-оценочный блоки (показатели результативности и уровни оценки).

Целевой блок модели представлен целью и задачами ПССО родителей. **Целью** педагогического сопровождения является создание благоприятных условий для самообразования родителей воспитанников ДОО. Достижение указанной цели предполагает решение следующих взаимосвязанных **задач**: содействие развитию готовности родителей к самообразованию; оказание родителям профессиональной педагогической помощи в планировании, организации и реализации самообразовательной деятельности. Соотнесение и обобщение сущностных характеристик принципов педагогического сопровождения, андрагогики, синергетики, деятельностного метода обучения, методологического принципа «выращивания» позволил нам выделить следующие **принципы** организации процесса ПССО родителей: 1) *принцип индивидуального* подхода к сопровождению (подразумевает оказание адресной поддержки и помощи каждому родителю в самообразовании, учет его индивидуальных особенностей и возможностей при сопровождении); 2) *принцип опоры на имеющийся у родителей опыт самообразования и решения возникающих проблем* (предписывает педагогам относиться к сопровождаемым (в нашем случае – к родителям) как к взрослым субъектам самообразования, имеющим определенный жизненный опыт (в том числе и в самообразовании), сложившиеся установки и взгляды относительно как самообразования, так и своих способностей к разрешению возникающих проблем (в том числе по воспитанию и развитию ребенка); 3) *принцип системности* (предполагает, что ПССО родителей носит системный и непрерывный характер, нацеливает на рассмотрение процесса ПССО

родителей как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (целей и задач, организационно-педагогических условий, этапов, форм, методов, средств сопровождения, критериев результативности и т.д.); 4) *принцип ориентации родителей на осознанное формирование личного стиля родительства* (предполагает не только и не столько содействие приобретению родителями новых «полезных» знаний и навыков, сколько оказание им профессиональной помощи в осмыслении родительских установок и убеждений, в рефлексии своих действий при выполнении родительских функций, в осознанном выборе методов и средств

Рисунок. 2. Модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях взаимодействия ДОО и семьи.





В процессе которой они открывают для себя новые смыслы, возможности и способы самоизменения и саморазвития); 6) *принцип вариативности* (предполагает использование педагогами различных вариантов форм, методов и средств ПССО родителей); 7) *принцип самоорганизации* (подразумевает отношение к процессу самообразования родителей как к сложной, открытой, нелинейной системе, способной к самоорганизации и саморазвитию не только за счет воздействий извне, но прежде всего за счет использования внутренних возможностей); 8) *принцип рефлексии* (подразумевает рефлексивное сопровождение своей деятельности всеми субъектами взаимодействия: педагогами – при организации процесса педагогического сопровождения, родителями – при осуществлении самообразования).

Под **технологией ПССО родителей** мы понимаем комплексную норму профессиональной деятельности педагогов, описывающую последовательность шагов ПССО родителей (этапы), характеристики каждого из этапов (содержание деятельности и прогнозируемые результаты), а также методы, формы и средства ПССО родителей. Этапы и содержание деятельности педагогов представлены выше (таблица 1).

В рамках разработки и апробации технологии ПССО родителей предложены *формы* (в рамках неформального и информального образования родителей), *методы* (наставничество, консультирование, коучинг, обучение, модерация, тьюторство, кейс-методы, тренинг, сторителлинг, ролевые игры, опрос (анкетирование, интервью, беседы), «дебаты», картирование, рефлексивные практикумы и др.) и *средства* (навигатор образовательных ресурсов; библиотека, аудиотека и видеотека для родителей; информационные и рекламные буклеты; наглядные стенды; сайт образовательной организации; обучающие видеоролики и презентации; притчи, сказки, мифы и другие поучительные истории; тематические журналы и газеты; художественная и научно-популярная литература; художественные и научно-популярные фильмы; телепередачи; информационно-коммуникативные ресурсы для родителей в сети интернет и др.) ПССО родителей.

На основе анализа научной литературы выделен и теоретически обоснован следующий **комплекс организационно-педагогических условий ПССО**

родителей, обеспечивающих эффективность реализации разработанной модели: создание рефлексивно-образовательной среды ДОО; ресурсное обеспечение процесса ПССО родителей; интеграция информального и неформального образования родителей.

Под *рефлексивно-образовательной средой* мы понимаем составляющую образовательной среды ДОО, которая представляет собой пространство взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и включает в себя совокупность условий и отношений между педагогами и родителями, способствующих возникновению у них потребности в рефлексии и потенциальных возможностей для овладения методом рефлексивной самоорганизации, нахождения новых смыслов саморазвития, выбора различных форм и средств самообразования. Главной функцией рефлексивно-образовательной среды ДОО в контексте нашего исследования является содействие осознанию родителями необходимости рефлексивного сопровождения своих действий при реализации родительских функций и непрерывного саморазвития себя как родителя.

Ресурсное обеспечение предполагает наличие специально подготовленных кадров, материально-технического оснащения и методического обеспечения. Кадровое обеспечение предполагает наличие педагогов, имеющих оптимальную позицию относительно самообразования родителей и способных к ПССО родителей воспитанников. Данная позиция, проявляясь в процессах взаимодействия педагогов и родителей, включает следующие составляющие: отношение к собственному самообразованию (потребность в самообразовании; мотивы самообразовательной деятельности; ценностно-смысловое самоопределение в самообразовательной деятельности); отношение к родителю и его самообразованию (характер взаимодействия с родителями; принятие ценности и важности самообразования родителей; учет особенностей самообразования родителей как взрослых субъектов); отношение к организации процесса ПССО родителей (понимание сущности процесса организации ПССО родителей; осознание своей роли в развитии готовности родителей к самообразованию; потребность в изменении личной педагогической практики взаимодействия с родителями с целью обеспечения условий развития готовности родителей к самообразованию). Способность педагогов к осуществлению ПССО родителей заключается в их владении методом рефлексивной самоорганизации, технологией, формами и методами ПССО родителей; знании средств ПССО родителей, современных образовательных ресурсов для родителей и пр. Материально-техническое обеспечение включает наличие необходимых площадей (для проведения консультаций и других мероприятий с родителями); развертывание и оснащение библиотеки / видеотеки для родителей; обеспечение процесса педагогического сопровождения необходимыми техническими средствами и возможностями (например, компьютеры, проекторы, возможность выхода в интернет, общение с родителями с использованием современных мессенджеров и пр.); наличие специально выделенной страницы для родителей на сайте образовательной организации; размещение информационных стендов и пр. Компонентами методического обеспечения являются: программа семинаров для

педагогов по освоению технологии ПССО родителей; инструментарий для проведения экспертизы ДОО на наличие необходимых организационно-педагогических условий, необходимых для ПССО родителей; методические рекомендации для педагогов по организации процесса ПССО родителей; тематическое планирование образовательных событий с семьями воспитанников; навигатор образовательных ресурсов для родителей; анкеты, опросники для педагогов и родителей; программы встреч родительского клуба и других родительских сообществ и др.

Интеграция неформального и информального образования родителей обеспечивается за счет расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников: создания родительских сообществ; организации образовательных событий (в том числе досуговых), объединяющих усилия семьи и ДОО по воспитанию и обучению детей (совместных праздников, детско-родительских проектов, родительских мастер-классов, экскурсий, походов и др.); проведения различных событий, актуализирующих положительный опыт родительства (мастер-классов, конкурсов и конференций для родителей); включения в программу обучающих мероприятий с родителями форм и методов работы, активизирующих их самообразовательную активность.

В соответствии с выдвинутой гипотезой **результативность реализации модели ПССО родителей** в условиях взаимодействия ДОО и семьи мы определяем по следующим двум показателям: положительная динамика в развитии готовности родителей к самообразованию; организационно-педагогические условия, созданные в ДОО для реализации процесса ПССО родителей воспитанников.

Апробация модели ПССО родителей заключалась в экспериментальном исследовании влияния указанных в гипотезе факторов на положительную динамику в развитии готовности родителей к самообразованию. Исходя из этого, в диагностический комплекс нами были включены методики, направленные, с одной стороны, на изучение уровней готовности родителей к самообразованию, с другой – на оценку организационно-педагогических условий, необходимых для реализации процесса ПССО родителей.

Для экспериментальной проверки результативности модели ПССО родителей была разработана программа исследования, проведены констатирующий, формирующий и контрольно-обобщающий этапы эксперимента (таблица 2).

Таблица 2. Программа педагогического эксперимента.

<i>Констатирующий этап (2014-2015 гг.)</i>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить содержательные характеристики компонентов модели педагогического сопровождения самообразования родителей и на этой основе разработать диагностическую программу. 2. Разработать диагностические методики на основе принятых в исследовании критериев оценки и уровневых показателей. 3. Определить исходный уровень готовности родителей к самообразованию. 4. Оценить имеющиеся в дошкольных образовательных организациях условия и на этой основе разработать планы создания организационно-педагогических условий, необходимых для реализации разработанной модели.

	<p>5. Разработать программу цикла семинаров для педагогов «Педагогическое сопровождение самообразования родителей» и провести обучение педагогов.</p> <p>6. Организовать работу экспериментальных площадок по созданию организационно-педагогических условий, необходимых для реализации педагогического сопровождения самообразования родителей.</p>
Методы	Анкетирование, самооценка, интервью, целенаправленное наблюдение, экспертная оценка, методы математической статистики и компьютерной обработки данных.
Результаты	Созданы идентичные экспериментальные и контрольные группы Э1, Э2, Э3, К1, К2, разработан диагностический инструментарий, проведена диагностика исходного уровня готовности родителей к самообразованию в экспериментальных и контрольных группах, проведена оценка имеющихся организационно-педагогических условий, проведено обучение педагогов, организована работа экспериментальных площадок по созданию организационно-педагогических условий, необходимых для внедрения и реализации модели педагогического сопровождения самообразования родителей.
Формирующий этап (2015-2017 гг.)	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать модель педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Внести необходимые коррективы в содержание компонентов апробируемой модели. 3. Расширить методическое обеспечение модели педагогического сопровождения самообразования родителей.
Методы	Моделирование, целенаправленное педагогическое наблюдение, экспертная оценка, формирующий эксперимент.
Результаты	Апробирована модель ПССО родителей (внедрена технология ПССО родителей, уточнены организационно-педагогические условия, расширено и апробировано на практике методическое обеспечение, внесены коррективы в содержание компонентов модели).
Контрольно-обобщающий этап (2017-2018 гг.)	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести контрольный срез уровня готовности родителей к самообразованию в экспериментальных и контрольных группах. 2. Провести оценку созданных на базе экспериментальных площадок организационно-педагогических условий, необходимых для педагогического сопровождения самообразования родителей. 3. Осуществить анализ результатов педагогического эксперимента. 4. Провести теоретическое осмысление и интерпретацию экспериментальных данных. 5. Оформить результаты, сформулировать выводы. 6. Разработать методические рекомендации для работников дошкольного образования по педагогическому сопровождению самообразования родителей.
Методы	Анкетирование, самооценка, интервью, целенаправленное наблюдение, экспертная оценка, методы математической статистики и компьютерной обработки данных; теоретический анализ, обобщение и систематизация материала.
Результаты	Экспериментально проверена результативность разработанной модели (технологии, организационно-педагогических условий реализации ПССО родителей). Сформулированы основные положения диссертационного исследования.

При построении экспериментальной базы применялся случайный отбор. Общее количество родителей, принявших участие на констатирующем этапе исследования, составило 412 человек (258 человек в трех экспериментальных группах (ЭГ1 – 85 чел., ЭГ2 – 86 чел., ЭГ3 – 87 чел.), и 154 человека в двух контрольных группах (КГ1 – 76 чел., КГ2 – 78 чел.).

При выборе экспериментальных и контрольных групп мы обращали внимание на то, чтобы они были примерно равномерными по половозрастному составу, возрасту детей, уровню образования. В нашем исследовании приняли

участие исключительно матери (100%) в возрасте от 23 до 46 лет, имеющие либо среднее (47%), либо высшее образование (53%), воспитывающие детей от 3-х до 6 лет.

Количественные результаты выявленных уровней развития различных компонентов готовности родителей к самообразованию *на констатирующем этапе* эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровни сформированности компонентов готовности родителей к самообразованию на констатирующем этапе эксперимента (%).

Компонент готовности		Высокий					Средний					Низкий				
		ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3	КГ1	КГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3	КГ1	КГ2
Ценностно-мотивационный	%	31,76	32,56	31,03	31,58	32,05	43,53	44,19	42,53	44,77	43,59	24,71	23,26	26,44	23,68	24,36
	Кол-во чел.	27	28	27	24	25	37	38	37	34	34	21	20	23	18	19
Когнитивный	%	37,65	37,21	36,78	36,84	35,90	40,00	41,86	39,08	39,47	39,74	22,35	20,93	24,14	23,68	24,36
	Кол-во чел.	32	32	32	28	28	34	36	34	30	31	19	18	21	18	19
Организационно-деятельностный	%	29,41	30,23	28,74	28,95	29,49	30,59	31,40	29,89	30,26	29,49	40,00	38,37	41,38	40,79	41,03
	Кол-во чел.	25	26	25	22	23	26	27	26	23	23	34	33	36	31	32
Рефлексивный	%	0	0	0	0	0	24,70	34,88	33,33	32,89	34,62	75,30	65,11	66,67	67,10	65,38
	Кол-во чел.	0	0	0	0	0	29	30	29	25	27	56	56	58	51	51

Обобщенные результаты выявленных уровней готовности родителей к самообразованию *на констатирующем этапе* эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4. Общие уровни развития готовности родителей к самообразованию на констатирующем этапе эксперимента.

Уровень		Высокий	Средний	Низкий
ЭГ1	Кол-во (85)	2,00	17,00	66,00
	%	2,35	20,00	77,65
ЭГ2	Кол-во (86)	0,00	19,00	67,00
	%	0,00	22,09	77,90
ЭГ3	Кол-во (87)	1,00	19,00	67,00
	%	1,15	21,84	77,01
КГ1	Кол-во (76)	1,00	17,00	58,00
	%	1,32	22,36	76,32
КГ2	Кол-во (78)	0,00	18,00	60,00
	%	0,00	23,08	76,92

Результаты оценки организационно-педагогических условий *на констатирующем этапе* эксперимента отражены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты оценки организационно-педагогических условий на констатирующем этапе эксперимента.

Группа	Уровни организационно-педагогических условий
--------	--

	Рефлексивно-образовательная среда	Ресурсное обеспечение	Интеграция неформального и информального образования родителей
ЭГ1	минимальный	хороший	минимальный
ЭГ2	минимальный	минимальный	минимальный
ЭГ3	минимальный	минимальный	неудовлетворительный
КГ1	минимальный	неудовлетворительный	неудовлетворительный
КГ2	минимальный	минимальный	минимальный

Итак, качественный и количественный анализ данных, полученных в результате анкетирования и интервью с родителями на констатирующем этапе эксперимента, позволил определить общий уровень готовности родителей к самообразованию как достаточно низкий. У значительной части родителей отсутствуют осознанные потребности в самообразовании себя как родителей, недостаточно развиты самообразовательные умения и способности. Наиболее низкими оказались результаты по рефлексивному компоненту готовности к самообразованию. Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают актуальность нашего исследования.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы в первых трех группах (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3) был введен экспериментальный фактор – внедрялась модель ПССО родителей (создавались организационно-педагогические условия и реализовывалась технология ПССО родителей).

Повторное анкетирование, проведенное на контрольно-обобщающем этапе эксперимента, позволило отметить значительные изменения в мотивационной сфере родителей экспериментальных групп. Преобладание прагматических мотивов к концу эксперимента снизилось в 1,23 раза. Мотивы самосовершенствования возросли в 3,81 раза и вышли на второе место (62,02%) (таблица 6). При этом в контрольных группах значительных изменений в мотивационной сфере родителей не наблюдалось.

Таблица 6. Рейтинг родительских мотивов к самообразованию на начало и конец эксперимента в экспериментальных группах.

Мотивы	Этап эксперимента			
	Начало эксперимента (НЭ)		Конец эксперимента (КЭ)	
	%	Ранговое расположение	%	Ранговое расположение
Прагматические мотивы	76,36	1	62,79	1
Познавательные мотивы	34,88	3	39,92	4
Социальные мотивы	63,95	2	58,91	3
Мотивы самосовершенствования	17,83	4	62,02	2

Для выявления динамики уровня развития готовности родителей к самообразованию в ходе опытно-экспериментальной работы, мы использовали следующие показатели динамических рядов: средний показатель (C_p), отражающий количественную оценку роста уровня готовности родителей к самообразованию; показатель абсолютного прироста (G), отражающий разность начального и конечного уровней готовности родителей к самообразованию; коэффициент эффективности экспериментальной методики ($K_{эфф}$).

Результаты оценки роста готовности родителей к самообразованию представлены в таблице 7.

Таблица 7. Оценка эффективности модели ПССО родителей.

Группа	Этап ОЭР	Уровни						С _р	К _{эфф}
		Высокий		Средний		Низкий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Э1 (85)	НЭ	2,00	2,35	17,00	20,00	66,00	77,65	1,06	1,990
	КЭ	27,00	31,76	52,00	61,18	6,00	7,06	1,91	
К1 (76)	НЭ	1,00	1,32	17,00	22,36	58,00	76,32	0,95	
	КЭ	1,00	1,32	18,00	23,68	57,00	75,00	0,96	
Э1 (85)	НЭ	2,00	2,35	17,00	20,00	66,00	77,65	1,06	2,010
	КЭ	27,00	31,76	52,00	61,18	6,00	7,06	1,91	
К2 (78)	НЭ	0,00	0,00	18,00	23,08	60,00	76,92	0,96	
	КЭ	0,00	0,00	18,00	23,08	60,00	76,92	0,96	
Э2 (86)	НЭ	0,00	0,00	19,00	22,09	67,00	77,90	1,05	1,938
	КЭ	25,00	29,07	57,00	66,28	4	4,65	1,86	
К1 (76)	НЭ	1,00	1,32	17,00	22,36	58,00	76,32	0,95	
	КЭ	1,00	1,32	18,00	23,68	57,00	75,00	0,96	
Э2 (86)	НЭ	0,00	0,00	19,00	22,09	67,00	77,90	1,05	1,938
	КЭ	20,00	23,26	60,00	69,77	6	6,98	1,86	
К2 (78)	НЭ	0,00	0,00	18,00	23,08	60,00	76,92	0,96	
	КЭ	0,00	0,00	18,00	23,08	60,00	76,92	0,96	
Э3 (87)	НЭ	1,00	1,15	19,00	21,84	67,00	77,01	1,08	1,531
	КЭ	1,00	1,15	58,00	66,67	28,00	31,18	1,47	
К1 (76)	НЭ	1,00	1,32	17,00	22,36	58,00	76,32	0,95	
	КЭ	1,00	1,32	18,00	23,68	57,00	75,00	0,96	
Э3 (87)	НЭ	1,00	1,15	19,00	21,84	67,00	77,01	1,08	1,531
	КЭ	1,00	1,15	58,00	66,67	28,00	31,18	1,47	
К2 (78)	НЭ	0,00	0,00	18,00	23,08	60,00	76,92	0,96	
	КЭ	0,00	0,00	18,00	23,08	60,00	76,92	0,96	

Как видно из таблицы 7, в конце опытно-поисковой работы средние показатели готовности родителей к самообразованию возросли во всех трех экспериментальных группах, в отличие контрольных.

Показатели абсолютного прироста по всем уровням готовности к самообразованию в экспериментальных также имеют значительные отличия от контрольных (таблица 8).

Таблица 8. Динамика уровней развития готовности родителей к самообразованию.

Группа	Показатели абсолютного прироста (G)			
	G по уровням (%)			G по С _р
	высокий	средний	низкий	
ЭГ1	29,41	41,18	-70,59	0,85
ЭГ2	29,07	44,19	-73,25	0,81
ЭГ3	0	6,90	-6,9	0,06
КГ1	0	1,32	1,32	0,01
КГ2	0	0	0	0

Ниже представлены диаграммы, отражающие динамику развития готовности родителей к самообразованию в экспериментальных группах (рисунок 3).



Результаты контрольной экспертной оценки созданных на базе экспериментальных площадок организационно-педагогических условий, необходимых для осуществления процесса ПССО представлены в таблице 9.

Таблица 9. Оценка организационно-педагогических условий на контрольно-обобщающем этапе эксперимента.

Группа	Уровни организационно-педагогических условий		
	<i>Рефлексивно-образовательная среда</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Интеграция неформального и информального образования родителей</i>
ЭГ1	хороший	хороший	хороший
ЭГ2	хороший	хороший	хороший
ЭГ3	минимальный	минимальный	минимальный

Как показала экспертиза организационно-педагогических условий, уровни оценки в третьей экспериментальной группе (ЭГ3) отличаются от первых двух групп (ЭГ1, ЭГ2) по всем трем показателям «рефлексивно-образовательная среда», «ресурсное обеспечение» и «интеграция неформального и информального образования родителей» (таблица 9). Это дало нам основание сделать вывод о том, что относительно низкие показатели прироста в третьей экспериментальной группе по сравнению с группами ЭГ1 и ЭГ2 могут быть связаны с недостаточным уровнем организационно-педагогических условий, созданных на базе ДОО.

Проведенная опытно-экспериментальная работа дает нам основания считать, что: 1) результативность реализации процесса ПССО родителей зависит от созданных на базе ДОО организационно-педагогических условий; 2) реализация авторской модели ПССО родителей в практике работы ДОО способствовала положительной динамике в развитии готовности родителей к самообразованию. Таким образом, подтвердилось еще одно положение нашей гипотезы: показателем результативности реализации процесса ПССО родителей следует считать не только положительную динамику развития готовности родителей к самообразованию, но и созданные в ДОО организационно-педагогические условия.

Сравнение уровней готовности родителей к самообразованию экспериментальных и контрольных групп до и после формирующего эксперимента показывает, что разработанная и апробированная нами модель

ПССО родителей в условиях взаимодействия ДОО и семьи достаточно результативна в решении поставленной проблемы.

В **Заключении** диссертации обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту. На основе проведенного теоретико-экспериментального исследования сформулированы следующие **выводы**.

1. Выявлены сущностные характеристики самообразования родителей: ценностная ориентация на саморазвитие; мотивационная активность; целенаправленность; самостоятельность; уникальность; владение представлениями о сущности, формах и средствах родительского самообразования, способностями к построению и реализации норм самообразовательной деятельности, к рефлексивному сопровождению своих действий.

Самообразование родителей можно рассматривать как особый вид деятельности, ценностно и нормативно определенное самим родителем, самостоятельно реализуемое им на основе рефлексивных механизмов, целью и содержанием которой является целенаправленное самоизменение для эффективного выполнения родительских функций.

2. Предложены основания для классификации организационных форм самообразования родителей: по характеру управления самообразовательным процессом (неформальное и информальное); в зависимости от использования сети интернет («офлайн» и «онлайн»); по количеству участников (индивидуально и в группе).

3. Успешность осуществления родителями самообразовательной деятельности определяется их готовностью к самообразованию, которая представляет собой комплексную характеристику личности, которая включает в себя мотивацию и ценностно-смысловое самоопределение в самообразовательной деятельности; теоретические представления о сущности самообразования, о формах и средствах самообразования родителей; владение способностями к построению и выполнению норм самообразовательной деятельности (в том числе волевых качеств), к рефлексивному сопровождению своей деятельности. В структуре готовности родителей к самообразованию выделены ценностно-мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

4. Определена сущность ПССО родителей в условиях взаимодействия ДОО и семьи, понимаемая как деятельность педагогов в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на создание благоприятных условий для самообразования родителей.

5. Разработанная модель ПССО родителей построена на единстве и взаимосвязи составляющих ее блоков и их компонентов: целевой блок (цели и задачи), теоретико-методологический блок (методологическая основа и принципы), содержательно-технологический блок (технология), результативно-оценочный блок (показатели результативности и уровни их оценки).

В основе организации процесса ПССО родителей лежат следующие принципы: индивидуального подхода, опоры на имеющийся у родителей опыт самообразования и решения возникающих проблем, системности, ориентации на осознанное формирование личного стиля родительства, деятельности, вариативности, самоорганизации, рефлексии.

Технология ПССО родителей представляет собой комплексную норму профессиональной деятельности педагогов, описывающую последовательность шагов ПССО родителей (этапы), характеристики каждого из этапов (содержание деятельности и прогнозируемые результаты), а также методы, формы и средства педагогического сопровождения самообразования родителей.

Эффективность реализации модели ПССО родителей обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий: создание рефлексивно-образовательной среды образовательной организации, ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, материально-техническое), интеграция неформального и информального образования родителей.

Результативность реализации разработанной модели определяется положительной динамикой в развитии готовности родителей к самообразованию, а также созданными на базе ДОО организационно-педагогическими условиями, необходимыми для реализации процесса ПССО родителей.

Выводы нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы педагогического сопровождения самообразования родителей. Самообразование родителей – это многогранный и сложный процесс, нами показан лишь один из возможных путей создания благоприятных условий для самообразования родителей дошкольников. Работа показала необходимость дальнейших исследований данной проблемы, при которых надо обратить внимание на поиск и обоснование условий, обеспечивающих преемственность в педагогическом сопровождении самообразования родителей между дошкольной образовательной организацией и школой. Дополнительного, углубленного изучения требуют проблемы ценностно-смыслового самоопределения родителей в самообразовательной деятельности, а также развития рефлексивных способностей родителей и создания рефлексивно-образовательной среды образовательной организации.

**Основное содержание диссертационного исследования отражено
в следующих публикациях автора**

Статьи в журналах перечня ВАК:

1. Абдуллина, Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в вопросах развития и образования дошкольников /Л.Э. Абдуллина, Л.Г. Петерсон //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №2. – С.74-77.
2. Абдуллина, Л.Э. Информальное образование родителей дошкольников как условие совершенствования педагогических компетенций. /Л.Э. Абдуллина,

- Л.Г. Петерсон//Педагогическое образование и наука. Издательство: Некоммерческое партнерство Международная академия наук педагогического образования (Москва) ISSN: 2072-2574. – 2016. – С. 153-160.
3. Абдуллина, Л.Э. Реализация системно-деятельностного подхода в новой комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» //Л.Э. Абдуллина, М.А. Кубышева, Л.Г. Петерсон//Педагогическое образование и наука Издательство: Некоммерческое партнерство Международная академия наук педагогического образования (Москва) ISSN: 2072-2574. – 2014.–№2. – С.72-76.
 4. Абдуллина, Л.Э. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании // Педагогическое образование и наука. Издательство: Некоммерческое партнерство Международная академия наук педагогического образования (Москва) ISSN: 2072-2574. – 2014. – №2. – С. 77-81.

Статьи в журналах и сборниках конференций:

5. Абдуллина, Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях детского сада. // I Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования». Сборник статей. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2018. – С.7-15.
6. Абдуллина, Л.Э. Сущность самообразовательной деятельности родителей. // Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования. Сборник XX международной научно-практической конференции аспирантов и соискателей, М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С.331-337.
7. Абдуллина, Л.Э. Педагогическое самообразование родителей в контексте информального образования. // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований. Сборник XIX международной научно-практической конференции аспирантов и молодых исследователей. 2016. – С.139-147.
8. Абдуллина, Л.Э. Педагогическое сопровождение родителей дошкольников в самообразовании/Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (2-3 апреля 2015 г., Москва-Пушкино) / Под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер». – 2015, 572 с. – С. 243-250.
9. Абдуллина, Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей как инновационное направление работы детского сада с семьей/ Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина// Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований. Сборник статей XVIII Междисциплинарной научно-

- практической конференции аспирантов и соискателя. / Научный редактор Новоселова С.Ю. Москва, 2015. С. 74-78.
10. Абдуллина, Л.Э. Технология поддержки родителей в педагогическом образовании/ Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС по дошкольному образованию: сб. материалов XII международной научно-практической конференции. – Челябинск: Цицеро, 2014. – С.14-21.
 11. Абдуллина, Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании /Л.Г. Петерсон, Л.Г., Л.Э. Абдуллина, Л.Э.// Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7–23.
 12. Абдуллина, Л.Э. Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников детского сада в дидактической системе Л.Г. Петерсон/ Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Л.Э. Абдуллина// Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Педагогика и образование: новые вызовы и перспективы». – Москва, ФГАОУ АПКиППРО. – 9-10 апреля, 2013. – С.934-940.
 13. Абдуллина, Л.Э. Взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников при переходе к деятельностной парадигме образования // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, 19-21 июня 2012. Рег. № 0321203517. – Информрегистр.
 14. Петерсон, Л.Г., Абдуллина, Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – № 3. – 2012. – С. 68-73.
 15. Абдуллина, Л.Э. Взаимодействие детского сада и семьи в интересах ребенка /Л.Э. Абдуллина, Л.Г. Петерсон // Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. 2012. – С. 256-260.
 16. Абдуллина, Л.Э. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения семьей как ресурс развития взрослых и детей /Л.Э. Абдуллина, Л.Г. Петерсон // Сборник тезисов 5-ой Международной научной конференции «Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи». Минск. 2011.– С. 550-554.
 17. Абдуллина, Л.Э. «Бабушки, дедушки и малыши: радость общих открытий»/ Л.Э. Абдуллина, И.А. Пастревич// Журнал «Цветной мир». – № 2 – 2012. – С. 56-59.

***Главы в образовательной программе «Мир открытий»,
в методических рекомендациях к программе «Мир открытий»:***

18. Абдуллина, Л.Э. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018. – С. 289-291. 5 изд-е, перераб. и доп.
19. Абдуллина, Л.Э. Детский сад и семья: взаимодействие и саморазвитие в интересах ребенка. // Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018. – С. 13-20.
20. Абдуллина, Л.Э. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – С.285-287. 4-е изд-е, перераб. и доп.
21. Абдуллина, Л.Э. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. // Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – С.285-287.
22. Абдуллина, Л.Э. Детский сад и семья: взаимодействие в интересах ребенка. // Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – С.231-235.
23. Абдуллина, Л.Э. Взаимодействие педагога с семьей. // Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – С.297-301.